

附件三：前置工作坊、大会报告及报告人简介（持续更新中）

前置工作坊（一）

■ 工作坊主题

教学研究的选题与方案设计

■ 内容简介

您是否在课堂上进行过某些教学改革以提高教学效果和学生的学习效果？您是否有过将教学改革上升为教学研究的尝试？您是否有过如何从经验性教学转变为教学研究的困惑？您是否有过不知该如何规范地进行教学研究的迷茫？……

本次工作坊，将带领大家一起学习如何从真实的课堂教学实际出发选择可行的教学研究题目和撰写研究题目、文献综述的方法和作用、选择研究方法、确定数据收集手段、了解论文撰写规范等教学学术研究的规范和方法。

本工作坊限 50 人

■ 报告人简介



王力娟 上海交通大学

上海交通大学教学发展中心副研究员，发展与教育心理学博士，ISW、FDW 培训师，《教学学术》执行主编。主持并结题国家社科基金“十三五”规划教育学项目 1 项，省部级教育科学规划重点项目 1 项，出版专著 3 部、编著 1 部，发表 SSCI 等期刊论文 20 多篇。其中以第一作者身份在 SSCI 刊源期刊上发表的学术论文中报告的“中小学教师状态焦虑”量表被美国心理学会的 PsycTESTS 收录。专长为教师培训、教学咨询和教学学术研究。

前置工作坊（二）

■ 工作坊主题

教学有效性评价和定量研究设计

■ 内容简介

本工作坊将紧密围绕“如何利用教学评价数据做定量教学研究”这一问题来引导一线教师设计定量研究方案。通过以 MATE 教学有效性评估数据为例，展示针对不同研究问题，基于不同研究方法的研究如何进行设计。工作坊最后还将形成若干个研究实践社区，共同推进后续开展基于教学有效性评价的定量研究的跨校协作。

本工作坊限 48 人

■ 报告人简介



邢磊 上海交通大学

上海交通大学副研究员，教育博士，国内高校教学发展领域资深培训师。主导设计开发“大学教学基础课程”“FACULTY 教学核心素养研习营”等逾 30 个培训课程和项目，累计培训高校教师超过 500 场，逾万人次。编著出版《大学教师应该知道的 120 个教学问题》等书籍 4 本。主持开设“高校教师教学能力入门”“美化你的教学 PPT”等慕课，选课人数逾 17 万。主导研发的 MATE 多元教学有效性评估工具，为校内外逾千门课程提供评估服务，并在国内多所高校推广应用。

前置工作坊(三)

■ 工作坊主题

教学设计：从课程到课堂

■ 内容简介

老师们在准备一门课程的时候，课程大纲的撰写过程能够帮助自己理清课程的整体教学思路，这个过程也是课程级的教学设计过程。那么，如何确保课程教学设计的精准实施？如何确保课程目标的有效达成？如何保证课程大纲中教学理念的准确实现？

参加本次工作坊，您将能够：

1. 从课程和课堂两个层面理解教学设计。
2. 知晓如何从设计的角度拔高课程质量。
3. 知晓如何规划课堂教学，提升课堂学习效果。

本工作坊限 40 人

■ 报告人简介



梁竹梅 上海交通大学

上海交通大学教学发展中心副研究员、博士，交大教育学院硕士研究生导师。作为中心教学咨询师、ISW、FDW 培训师，主要从事教学咨询和培训开发工作。研究方向包括教师教学行为研究、教学学术和教学咨询与评估。主持的教学系列工作坊有“课堂深度学习的设计”“线上、线下混合式教学设计”和“课程思政教学设计与实施”等。

前置工作坊（四）

■ 工作坊主题

借助生成式 AI 进行教学设计

■ 内容简介

生成式 AI 凭借其独特的生成能力和深度学习的巨大潜力，为高等教育带来了前所未有的机遇和挑战。本次工作坊将带您了解生成式 AI 的基本特点，并通过演示和实际操作练习，协助您将生成式 AI 应用到自己的教学设计中。这不仅会提升您的教学设计质量和工作效率，还能激发您的创新思维，为您的教学设计带来更多创意。此外，我们也将讨论在使用生成式 AI 进行教学时应当遵守的学术伦理和诚信原则。

本工作坊限制 30 人，本次工作坊要求参加者携带笔记本电脑、课程教学大纲或教案

■ 报告人简介



邱意弘 上海交通大学

邱意弘，博士，上海交通大学教学发展中心副教授，ISW 引导员，FDW 培训师。主要从事教学咨询、培训及研究工作。在学生评估、工程教育领域积累了较丰富的实践经验。

前置工作坊（五）

■ 工作坊主题

教学研究中如何使用质性调研

■ 内容简介

质性调研是在教学研究中常用的社会科学研究方法。根植于自然主义哲学传统，该方法通过调研被试在真实环境中对自己经历的理解与解释，有助于获取到其他研究方法难以收集到的丰富而深入的数据，特别适合于在教学学术研究中使用。通过本次工作坊，您将学会：

1. 如何设计一份合理的访谈提纲。
2. 如何有效大幅开展质性访谈。
3. 如何分析质性数据。
4. 如何提升质性调研的有效性。

本工作坊限 30 人

■ 主讲人简介



朱佳斌 上海交通大学

上海交通大学教育学院副教授，2013 年获得美国 Purdue 大学工程教育哲学博士。主持教育部人文社科研究项目，上海市哲学社会科学规划课题，上海市浦江人才计划等课题。在 *Journal of Engineering Education*、*IEEE Transactions on Education*、《高等工程教育研究》等期刊发表论文和著作章节 20 余篇。出版中英文专著各 1 部。担任多个国际学术期刊审稿人，任 *Journal of Engineering Education* 杂志与 *IEEE Transactions on Education* 杂志副主编，并担任国际工程教育研究联盟（Research in Engineering Education Network）理事。

前置工作坊（六）

■ 工作坊主题

基于目标分类法的学生学习效果评价契合度分析框架与实践微型工作坊——以思政课为例

■ 内容简介

学生学习效果评价（assessment of learning outcomes）一度被称为“世界性难题”。不少教师在教学过程中开展形成性评价，但在具体实践时往往却成了“分阶段进行的终结性评价”；亦有高校对课程考试的命题质量做出了规范性的要求，例如：对试卷内容进行审查、审批，要求教师进行试做等工作。这些看似多样化的评价，是否能与课程目标相契合，是否与人才培养目标与毕业要求相契合，可能依旧说不清道不明。

本工作坊的特点为：

一、实践引领。

两位主持人将带领参与教师自己所授课程为研究对象，在二维分类基础上进行编码并进行数据分析，提供以目标、活动与评价三者之间契合度为主要研究方法的教学质量持续改进相关 SoTL 研究项目设计思路和操作方法；

二、寻求共识。

以人才培养中对“人”的关注平台：思政课为例，通过国际认证中的基本期待与框架，来赋予前述“实践引领”操作提供本次工作坊的具体内容。

本次微型坊结束后，参与老师应该能够：

1. 阐述开基于契合度的教学学术研究项目的设计思路，并列举目标分类法在学习效果评价有效性分析研究中的步骤。

2. 对课程目标、教学活动及考核项目进行编码，并运用描述统计方法，剖

析目标、活动及考核三者编码间的契合度。

3. 检视契合度，制定开展课程质量持续改进相关研究初步方案。

工作坊参与者需提前打印并携带所授课程的教学大纲、课程考核方式（含总评成绩构成的计算办法及各考核项目说明）、开课专业的人才培养方案（一个专业即可）及该课程的1份期末考试试卷。

■ 主讲人简介

孙建荣 安欧亚学院



西安欧亚学院副校长，美国高等教育中北部区域认证委员会（The Higher Learning Commission）咨询员/评估员检查组组长、中国国家教育部高等教育教学评估中心评估专家、香港学术及职业资历评审局评审专家（HKCAAVQ）、亚太质量网络评审专家（APQN）等社会职务。

1988-1992 年取得美国俄亥俄州的俄亥俄大学（Ohio University）教育学院的高等教育管理博士学位。主要研究领域为：院校认证、学生学习结果评估、教师发展与评价、网络教学设计与评估、教学法、应

李笃峰 西安欧亚学院



西安欧亚学院教师发展中心培训师、教学咨询师。多元教学有效性评估（MATE）委员会同行评议认证专家、国对分课堂教育创新共同体理事会理事、中国大学慕课平台《玩转以学生为中心的教学》课程团队核心成员。自 2006 年开展教学改革以来，多次在中国高校教学发展网络年会、西北高校教师发展中心联盟年会上做演讲报告，并先后为 30 余所兄弟院校提供信息化教学、以学生为中心的教学设计与实施、OBE 理念在教学中的实施等内容的工作坊或培训课，培训效果得到了兄弟院校和参训老师的赞扬。

大会报告（一）

■ 报告主题

AI Literacy in Higher Education: Shaping Future-Readiness

■ 内容简介

In this talk, we will explore a comprehensive AI literacy framework, emphasizing its significance in preparing students for an AI-driven world. This framework based on research evidence, tailored for educational contexts, combines technical skills with ethical, social, and practical AI knowledge. The focus then shifts to how this literacy impacts different roles in different disciplines. The session aims to provide educators, policymakers, and academic leaders with insights into developing future-ready educational environments, ensuring students are equipped to navigate and contribute to an increasingly AI-centric world.

■ 报告人简介



Prof. Cecilia K. Y. Chan 香港大学

Prof. Cecilia Chan is a Professor in the Faculty of Education and Director for the Teaching and Learning Innovation Centre at the University of Hong Kong (HKU). Her combined expertise in these fields has enabled her to lead and conduct research on topics such as assessment and feedback, experiential learning, and technology-enhanced learning, with a particular focus on artificial intelligence in education and the development and assessment of 21st-century skills (holistic competencies). Prof. Chan serves as the President of the Asian Society for Engineering Education and is an associate editor for both the Journal of Engineering Education and Studies in Educational Evaluation. Her book titled "Generative AI in Higher Education: The ChatGPT Effect," which has been commissioned by Routledge will be published in March and is the first of its kind in exploring the intersection of Generative AI and Higher Education. Prof. Chan has been invited as keynote to share her work by many organisations worldwide including UNESCO, QS Summit, Harvard, Oxford, UCL, Sydney University, in addition, her work is being adopted by software companies and organisations particularly on the accreditation of holistic competencies and AI Literacy.

大会报告（三）

■ 报告主题

如何让学生深度参与课堂？

■ 内容简介

以获得第三届上海市教学创新设计大赛一等奖的“生物医学统计基础”为例，针对课程存在的问题和挑战，从五个方面进行教学创新设计：

1. 紧密结合专业需求的课程大纲和内容改革。
2. 基于现实问题的课堂讨论与实践。
3. 根据“90 min -20 Slides”规则把时间和空间留个学生。
4. 运用“认知原理”和“提取学习”增强学习效果。
5. 通过“教学笔记”+“知识脑图”帮助学生建构自己的知识体系。

经过两轮教学实践，学生的课堂参与度和学习效果都得到提升。

■ 报告人简介



童善保，上海交通大学

童善保，上海交通大学生物医学工程学院教授。主要从事神经工程方向的教学和研究。主要成果曾获全国优秀博士学位论文奖，教育部自然科学一等奖，上海市自然科学二等奖；获国家教学成果二等奖，上海市教学成果一等奖，上海交通大学“教书育人”二等奖。入选上海市教委“曙光学者”，教育部新世纪优秀人才等。曾任 *IEEE Transactions on Biomedical Engineering*, *IEEE Transactions on Neural Systems and Rehabilitation Engineering* 的 Associate Editor。现任中国生物医学工程学会神经医学工程分会副主任委员，中国电子学会生物医学电子学分会副主任委员，国际医学与生物学联合会（IFMBE）期刊 *Medical & Biological Engineering & Computing* 主编，*IEEE EMBC* 神经工程主题共同编辑，*Med-X* 期刊共同执行主编。

大会报告（四）

■ 报告主题

Better Learning and Teaching in Times of Change

■ 内容简介

Higher education has been through very significant changes in the past three years. COVID-19 disrupted and transformed much university teaching, with online teaching and learning becoming the norm. However, staff and students are still experiencing post-pandemic disturbance and adaptation to their personal, emotional, social and professional careers, a journey which is likely to continue for some time. Added to this, the emergence of AI chatbots like Chat GPT in 2022 have brought new worries that students' independent thinking and language expression skills will deteriorate, with accompanying risks to academic integrity. This talk will explore the nature of the recent changes in higher education, and their impact on both academic teaching and student learning. It will look at how to find effective new pathways that can take advantage of the pandemic disruptions, and also use new ways to positively incorporate AI into high-quality learning and teaching. The educational, professional and personal well-being of faculty and students in these times of change will also be explored. "If I understand Change, I shall make no great mistake in Life" (Confucius) "Change is the Breath of Life" (Old Irish proverb).

■ 报告人简介



Bairbre Redmond University College Dublin

Dr Bairbre Redmond is Full Emeritus Professor at University College Dublin, where she was Dean of Undergraduate Studies and Deputy Registrar [DVC] for Teaching and Learning (2008 - 2016). She was Provost of Universitas 21 [U21] 2016 - 2021, with overall academic responsibility in a network of 28 international world-class, research-intensive universities, including SJTU. She now works as a consultant in international higher education. She has a long-standing research interest in creating teaching approaches that produce reflection and critical thought in students.

未完待续，持续更新中...